



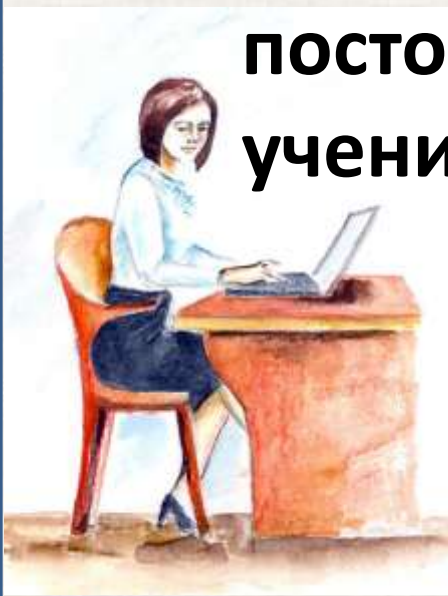
# Профессиональный стандарт педагога





# Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

В стремительно меняющемся открытом мире **главным профессиональным качеством**, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится **умение учиться**.





Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

Профессиональный стандарт педагога должен **раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.**





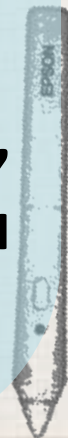
- Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно **повышает его ответственность за результаты своего труда**, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.





# Стандарт

- инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире;
- инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень;
- объективный измеритель квалификации педагога;
- средство отбора педагогических кадров в учреждения образования;
- основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.







## **Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями**

- работа с одаренными учащимися;
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.





# Область применения

- при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
- при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.





# Цель применения

- **Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.**
- **Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.**
- **Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.**
- **Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.**





# Содержание профессионального стандарта педагога





# Часть первая: обучение

## **Педагог должен**

- 1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.**
- 2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.**
- 3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).**



- 4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.**
- 5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.**
- 6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.**
- 7. Владеть ИКТ-компетенциями.**



# Часть вторая: воспитательная работа

## **Педагог должен:**

- 1. Владеть формами и методами воспитательной работы.**
- 2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.**
- 3. Владеть методами музейной педагогики.**
- 4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.**
- 5. Эффективно управлять классами с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.**
- 6. Устанавливать четкие правила поведения в классе.**
- 7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.**





8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.
11. Уметь обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка.
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.



**14. Уметь поддерживать конструктивные усилия родителей учащихся.**

**15. Уметь сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач.**

**16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.**

**17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.**

**18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.**





## Часть третья: развитие

- 1. Готовность принять разных детей. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.**
- 2. Способность выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.**
- 3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.**
- 4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.**
- 5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).**
- 6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.**



- 7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.**
- 8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.**
- 9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.**
- 10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.**
- 11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.**
- 12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.**





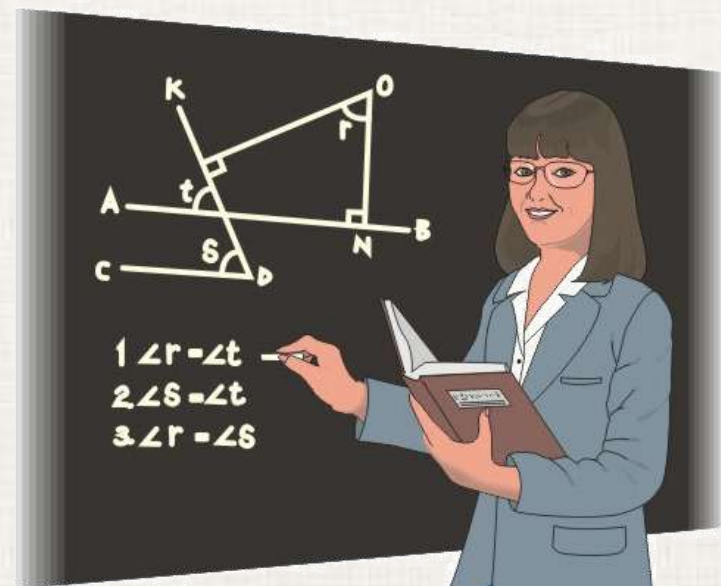
- 13. Умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.**
- 14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся.**
- 15. Умение составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.**
- 16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.**
- 17. Умение формировать и развивать УУД, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции и т.д.**



- 18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися.**
- 19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.**
- 20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.**



# Профессиональный стандарт учителя математики и информатики





# Профессиональный стандарт учителя русского языка

*О, сколько нам мгновений  
чудных*







# Термины и определения

- Квалификация педагога
- Профессиональная компетенция
- Профессиональный стандарт педагога
- Внутренний стандарт образовательной организации
- Ключевые области стандарта педагога
- Профессиональная ИКТ-компетентность
- Аудит
- Внутренний аудит
- Внешний аудит





# Квалификация педагога

**Отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования, складывается из его профессиональных компетенций.**





# Профессиональная компетенция

**Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.**





# Профессиональный стандарт педагога

**Документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.**







# Внутренний стандарт образовательной организации

**Документ, определяющий  
квалификационные требования к педагогу,  
соответствующий реализуемым в данной  
организации образовательным  
программам.**





# Ключевые области стандарта педагога

**Разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.**





# Профессиональная ИКТ- компетентность

Квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.





# Аудит

**Систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.**







# Внутренний аудит

Аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.





# Внешний аудит

**Аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.**





# ИСТОЧНИКИ:

Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание).

[Электронный ресурс]/ режим доступа:

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071>

Оформление :

- <http://www.arhcity.ru/data/115/0001-001-Uchimsja-rabotat-po-novym-standartam.jpg>
- <http://school96nnov.ucoz.ru/49286749.jpg>
- [http://sakha.gov.ru/sites/default/files/story/img/2012\\_08/23/shkola.gif](http://sakha.gov.ru/sites/default/files/story/img/2012_08/23/shkola.gif)
- <http://www.yuginform.ru/media/adv/95301.jpg>
- [http://www.teleport2001.ru/files/teleport/styles/article\\_page/public/images/00000267.jpg?itok=Pryh0DO2](http://www.teleport2001.ru/files/teleport/styles/article_page/public/images/00000267.jpg?itok=Pryh0DO2)
- [http://pozdravleniya-s.3dn.ru/\\_ld/0/35799138.gif](http://pozdravleniya-s.3dn.ru/_ld/0/35799138.gif)

